

Planung des Moduls - Berufswahlstatus

Stand: Oktober 2017

Umfang: 1. U.-stunde	Themen: Einstieg in die Berufsorientierungsmaßnahme Erwartungen der Schülerinnen und Schüler Berufswahlstatus der Schülerinnen und Schüler
--------------------------------	--

1. Kompetenzen

Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilen und Bewerten
Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die für sie wichtigen Aktivitäten und Themen im Projekt BOGn. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> ermitteln, wo sie in ihrem persönlichen Berufswahlprozess stehen. 	Die Schülerinnen und Schüler ¹ ... <ul style="list-style-type: none"> setzen sich mit ihren Erwartungen an das Projekt auseinander und erkennen, welche Informationen sie noch für ihren Orientierungsprozess benötigen.

Mit Einstieg in die Orientierungsmaßnahme gilt es, die Schüler für den Orientierungsprozess zu motivieren und zu sensibilisieren. Da die Berufsorientierung ein mehrjähriger Prozess ist, der in individueller Weise erfolgt und zur Persönlichkeitsentwicklung eines Jugendlichen beiträgt, schätzen die Schüler zu Beginn selbstständig ein, an welchem Punkt des Prozesses sie sich befinden (Berufswahlstatus). Mit Bezug zum letzten oder bevorstehenden Praktikum hinterfragen die Jugendlichen ihre Entscheidung im Zusammenhang mit ihren beruflichen Vorstellungen. Anschließend erarbeiten sie eine grafische Übersicht der möglichen Bildungswege nach dem Abitur.

¹ Im Folgenden Schüler genannt.

2. Phasenplanung

Phase	Inhalte	Handlungsschritte	Medien u. Methoden
Einführung 5 Min.	Themenvorstellung	<ul style="list-style-type: none"> Einführung in den Prozess der Berufs- und Studienorientierung Vorstellung des Tagesprogramms 	<ul style="list-style-type: none"> Tagesprogramm (Folie)
Erfassung der Eingangsvoraussetzungen 10 Min.	Berufswahlstatus	<ul style="list-style-type: none"> L. fragt S., was sie bisher für ihre Berufsorientierung unternommen haben: Praktika - wo und warum? → realistischer Berufswunsch? Nebenjob - eventuell Berufswunsch? Hochschultage? Messen? L. leitet das Plakat zum Berufswahlstatus ein, mit dessen Hilfe dargestellt werden soll, wo S. sich derzeit in ihrem Berufswahlprozess befinden. L. liest die 5 Antwortalternativen von der PPT laut vor. S. heften Klebepunkte zu ihrem Berufswahlstatus auf das vorbereitete Plakat. L. fasst das Plakat kurz zusammen und fragt S., welche Erwartungen sie an das BOGn-Projekt und konkret an den heutigen Tag haben (evtl. Erwartungen an der Tafel festhalten oder mitschreiben). 	<ul style="list-style-type: none"> PPT: M1a_Berufswahlstatus-Fragen vorbereitetes Plakat (verkürzte Variante): M1b_Berufswahlstatus-Plakat
Bearbeitung und Auswertung 30 Min.	grobe Übersicht der Wege nach dem Abitur	<ul style="list-style-type: none"> L. teilt die vorbereitete Grafik zu den Wegen nach dem Abitur aus. L. lässt S. die Grafik selbstständig bearbeiten. Zur Unterstützung bzw. als Hilfestellung für die S. können die Begriffe aus der Musterlösung M2L auch an die Tafel geheftet werden. Die S. sind dann aufgefordert, die richtigen Begriffe in das entsprechende Feld auf dem Material M2 einzuordnen. Anschließend stellen S. ihre Ergebnisse vor und benennen ihre vorhandenen Kenntnisse zu dem jeweiligen Bildungsweg. (Die Erarbeitung kann auch gemeinsam an der Tafel erfolgen und anschließend übertragen S. die Ergebnisse in die Grafik) 	<ul style="list-style-type: none"> Grafik M2_Wege_nach_dem_Abitur M2L_Wege_nach_dem_Abitur <p>Hinweis: Die Grafik kann auch als zusammenfassende Wiederholung der Einführungsstunden der/s Akademischen Beraterin/s verwendet werden.</p>